

West Jordan Elementary Title I Executive Summary
2020-2021

Mission: The community of students, teachers, and parents at West Jordan Elementary is committed to creating a positive environment for active learning. Our goal is to empower all students to reach their potential and become lifelong learners.

After a review of multiple lines of data, the School Improvement Team determined that the greatest academic need is to ensure students are receiving the highest quality explicit instruction and making positive academic growth of at least one year during each instructional year. We must provide a three-tiered intervention plan for all students to achieve their highest academic potential in language arts and math. It is also critical that we provide a learning environment that is safe and welcoming to students, parents, staff, and community members. As a result, we set the following goal:

Math: 60% of students will score a 3 or higher on the grade level learning scale for the identified power standard on the district post-assessment.

Using the Utah Core Curriculum, the grade level teams will identify power standards that will be given priority in instruction, assessment, and intervention and create learning scales and assessments that measure student progress towards mastery. Full-time, experienced teacher specialists will be hired to coach and instructional aides will be hired to assist in the areas of math. Additionally, students will receive instruction conducive to skill levels through whole group, small group, and individual instruction to ensure opportunity for discussion and high engagement. Teachers will meet in PLCs to create and analyze common formative assessments to identify students' levels of proficiency and needs for intervention and enrichment, and will address skill deficits in small groups of students..

Language Arts: 60% of students in grades K-3 will make typical or better progress in reading as measured by Acadience, and 60 % of students in Grades 4-6 will demonstrate growth through the PSI universal screener by showing proficiency in at least two additional phonics skill groups, based on mastery of the PSI assessment.

Using the Utah Core Curriculum, grade level teams will create language curriculum maps to guide instruction and create a focus on delivering core instruction and identify the essential concepts on which they will focus their instruction. Teachers will also implement the 95% Group program in K-1 & 3rd grade, Heggerty phonemic awareness and Really Great Reading program in K-2. There will be a continual and consistent progress monitoring for Acadience Reading and PSI Universal Screening by teachers and assistants in all grades. Teachers will meet in PLCs to determine needs for intervention and enrichment, and will address skill deficits in small groups of students.

Culture and Climate: Improve our school culture with a 3% growth in the targeted area of School Safety student responses, specifically as it relates to other children being nice to them (Grades K-2) and feeling safe most or a lot of the time (Grades 3-6), as identified in our 2019 -2020 school survey.

School-wide expectations will be posted throughout the school and students will be taught what expectations look like and sound like throughout the building during Culture Week, the first week of school. Morning meetings will be held each day to help establish a positive sense of community in each classroom. A social-emotional program, Second Step, will be implemented into our morning meetings to teach students skills in problem-solving, empathy, good learning habits, and bullying.

Resumen ejecutivo de Título I de West Jordan Elementary 2020-2021

Misión: La comunidad de estudiantes, maestros y padres de la Primaria West Jordan está comprometida a crear un ambiente positivo para el aprendizaje activo. Nuestro objetivo es capacitar a todos los estudiantes para que alcancen su potencial y se conviertan en buenos aprendices de por vida. Después de una revisión de múltiples líneas de datos, el Equipo de Mejoramiento Escolar determinó que la mayor necesidad académica es garantizar que los estudiantes reciban instrucción explícita de la más alta calidad y tengan un crecimiento académico positivo de al menos un año durante cada año de instrucción. Debemos proporcionar un plan de intervención de tres niveles para que todos los estudiantes logren su máximo potencial académico en artes del lenguaje y matemáticas. También es fundamental que proporcionemos un entorno de aprendizaje que sea seguro y acogedor para los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad. Como resultado, nos propusimos el siguiente objetivo:

Matemáticas: 60% de los estudiantes obtendrán un puntaje de 3 o más en la escala de aprendizaje de nivel de su grado para el estándar de poder identificado en la evaluación posterior del distrito. Usando el plan de estudios básico de Utah, los equipos de nivel de grado identificarán los estándares a los que se les dará prioridad en la instrucción, evaluación e intervención y crearán escalas de aprendizaje y evaluaciones que miden el progreso del estudiante. Se contratarán maestros especialistas experimentados de tiempo completo para entrenar y se contratarán asistentes de instrucción para ayudar en las áreas de matemáticas. Además, los estudiantes recibirán instrucción conducente a los niveles de habilidad a través de instrucción en grupo completo, en grupos pequeños e individual para asegurar la oportunidad de discusión y alta participación. Los maestros se reunirán en PLC para crear y analizar evaluaciones formativas comunes para identificar los niveles de competencia de los estudiantes y las necesidades de intervención y enriquecimiento, y abordarán las deficiencias de habilidades en grupos pequeños de estudiantes.

Artes del lenguaje: el 60% de los estudiantes en los grados K-3 lograrán un progreso típico o mejor en lectura según lo medido por Acadience, y el 60% de los estudiantes en los grados 4-6 demostrarán un crecimiento a través del evaluador universal de PSI al mostrar competencia en al menos dos grupos adicionales de habilidades fonéticas, basados en el dominio de la evaluación PSI.

Utilizando el plan de estudios básico de Utah, los equipos de nivel de grado crearán mapas del plan de estudios de idiomas para guiar la instrucción y crear un enfoque en la enseñanza básica e identificar los conceptos esenciales en los que centrarán su instrucción. Los maestros también implementarán el programa 95% Group en K-1 y 3er grado, conciencia fonémica Heggerty y el programa Really Great Reading en K-2. Habrá un monitoreo de progreso continuo y consistente para la Lectura Académica y la Evaluación Universal PSI por parte de maestros y asistentes en todos los grados. Los maestros se reunirán en PLC para determinar las necesidades de intervención y enriquecimiento, y abordarán las deficiencias de habilidades en grupos pequeños de estudiantes.

Cultura y ambiente: Mejorar nuestra cultura escolar con un crecimiento del 3% en el área objetivo de las respuestas de los estudiantes de seguridad escolar, específicamente en lo que se refiere a que otros niños sean amables con ellos (grados K-2) y se sientan seguros la mayoría o la mayoría de los tiempo (grados 3-6), como se identifica en nuestra encuesta escolar 2019-2020.

Las expectativas de toda la escuela se publicarán en toda la escuela y se les enseñará a los estudiantes cómo se ven y suenan las expectativas en todo el edificio durante la Semana de la Cultura, la primera semana de clases. Se llevarán a cabo reuniones matutinas todos los días para ayudar a establecer un sentido positivo de comunidad en cada salón de clases. Se implementará un programa socioemocional, Second Step, en nuestras reuniones matutinas para enseñar a los estudiantes habilidades en resolución de problemas, empatía, buenos hábitos de aprendizaje e intimidación.